



T.C

KUMLUCA KAYMAKAMLIĞI

BAYRAM IFTİ İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



Sunuş

Teknolojik gelişmenin ve değişimin baş döndürücü bir hızla geliştiği günümüz dünyasında söz sahibi olmak, değişim ve teknolojiyi elde etmekle mümkündür. Okullar değişen dünyanın dinamiklerinin yeni kuşaklara aktarıldığı ve geleceğin bireylerini yetiştirilmesinde önemli rolleri üstlenen kurumlardır. Okulun stratejik planlamasının yapılması, dolayısıyla okulun vizyon ve misyon ilkelerinin stratejik hedeflerinin ve amaçlarının belirlenmesi okul gelişim sürecinin temel unsurlarındadır.

Bayram Çiftçi İmam Hatip Ortaokulu olarak iki kanatlı kuş misali, bir taraftan milli ve manevi değerlere sahip bir taraftan da girdikleri her ortamda çevresindekilere ışık tutan hayata hazır, bizleri daha ileriye taşıyacak, çevresine yararlı ve pozitif düşünen, bilgili, çalışkan, yeteneklerini tanıyan ve gelişen kişilik özellikleri ile günümüz ihtiyaçlarını birleştiren bireyler yetiştirmektir. Bunun temel şartı da iyi bir stratejik planlamadır. Kadrosu ile bizler çağa ayak uydurmuş, milli ve manevi değerlerinden ödün vermeyen, yeniliklere açık, ülkesini muasır medeniyetler seviyesinin üstüne çıkartacak gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Bayram Çiftçi İmam Hatip Ortaokulu olarak bizler, idare ve öğretmen kadrosu ile 2019-2023 Stratejik Planda belirtilen hedef ve amaçlara ulaşmamızın gelişimine ve kurumsallaşma sürecine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Metin SANCAR
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş 3

İçindekiler 4

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ **5**

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ **6**

Okulun Kısa Tanıtımı 6

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler 7

*Uygulanmakta Olan Stratejik Planın
Değerlendirilmesi (2015-2019)* 13

PAYDAŞ ANALİZİ 14

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi 18

Gelişim ve Sorun Alanları 22

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER-AMAÇ HEDEFELE) **25**

Misyonumuz - Vizyonumuz 25

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 27

*TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE
KALİTENİN ARTIRILMASI* 29

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 33

IV. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME **36**

V.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME **37**

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Metin SANCAR	Okul Müdürü	Mutlu Hasan ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı
Aslıhan ÖZGÜÇ	Öğretmen	Funda SAĞ	Öğretmen
Fethi BOZKAYA	Öğretmen	Nurten AKKUŞ	Öğretmen
Hatice BALBABA	O.A.B. Başkanı	Ümit KAVALCI	Veli
Alaattin ŞAMDANLI	O.A.B. Üye	İlyas DEĞİRMENCI	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı/Kurumsal tarihçe



Okulumuz 1976 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Bu tarihten itibaren Kumluca eğitiminde önemli bir yere sahip olan okulumuz türlü çalışmalarıyla ülkemize ve ilçemize örnek olmuştur. Eğitim anlayışıyla yeni bir dönem başlatan okulumuz 2016 yılından itibaren Kumluca İmam Hatip Ortaokulu olarak hizmete başlamış ve 2019 Yılında da Bayram Çiftçi İmam Hatip Ortaokulu olarak, misyonunu ve vizyonunu milli ve manevi değerleri üzerine inşa ederek eğitim öğretime devam etmektedir. 2017 yılında bünyesinde İmam Hatip Anaokulu kurarak hizmet yelpazesini genişleterek eğitime katkı sağlamaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	Antalya	İlçesi:	Kumluca		
Adres:	Meydan Mahallesi Ahmet Ali Ağa Bulvarı No 23	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/yxnubq8v		
Telefon Numarası:	02428875795	Faks Numarası:	02428875795		
e- Posta Adresi:	762464@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	bayramciftcihoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	762464	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	1976 - 2016	Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	60	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	53		Erkek	3
	Toplam	113		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	12,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	12,6		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	6,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi :	2		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni/Okul Öncesi Öğrt.	0	2	2
Branş Öğretmeni	1	7	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	11	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	450	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	55	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	400	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	1700			
Okul Kapalı Alan (m ²)	920			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m ²)	0			
Tuvalet Sayısı	13			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	14	10	24
AnasınıfıB	14	11	25
5/A	11	8	19
6/A	4	6	10
6/B	6	3	9
7/A	6	8	14
7/B	5	7	12

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

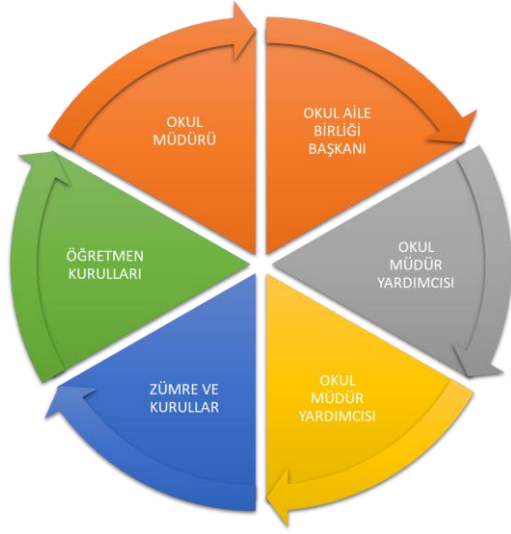
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5.000 TL	0 TL
2017	23.000 TL	22.266,87 TL
2018	4.790 TL	8.007,27 TL

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015-2019)

Okulumuz 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında açılmış olup 2015-2019 dönemi stratejik planı bulunmamaktadır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



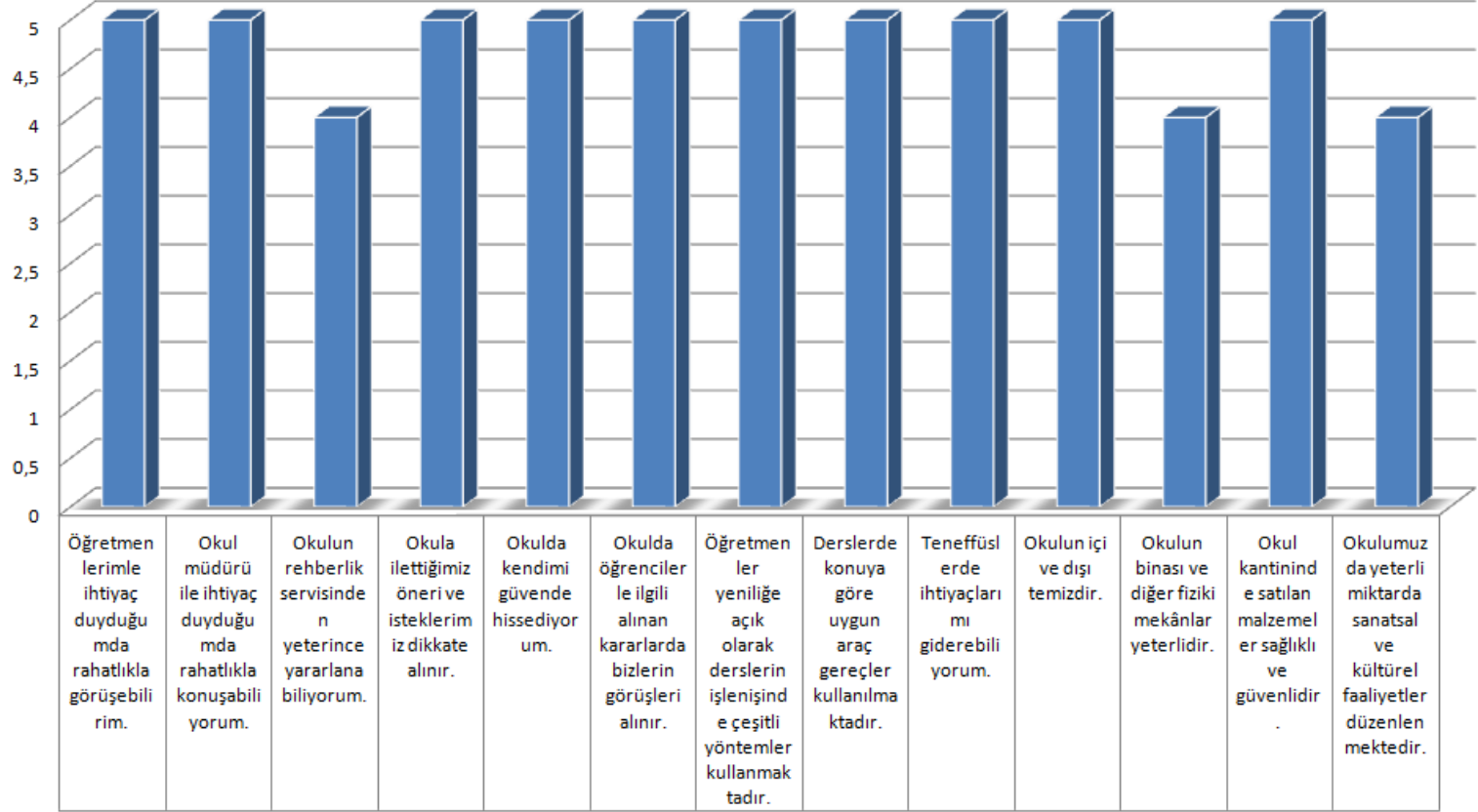
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş Değerlendirme Anketi

KATILMA DERECESESİ

- 1- Katılmıyorum
- 2- Kısmen Katılıyorum
- 3- Kararsızım
- 4- Katılıyorum
- 5- Kesinlikle Katılıyorum

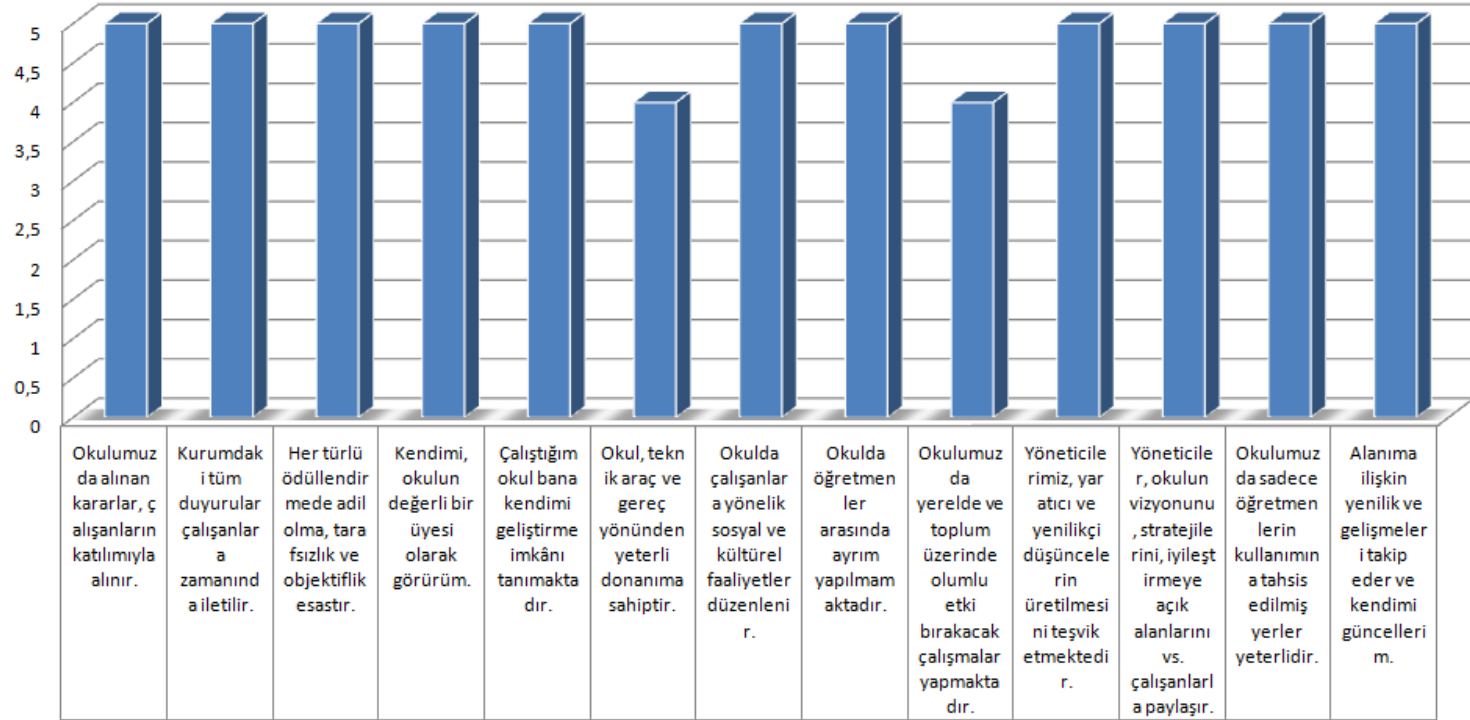


Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi

KATILMA DERECEŚİ

- 1- Katılmıyorum
- 2- Kısmen Katılıyorum
- 3- Kararsızım
- 4- Katılıyorum
- 5- Kesinlikle Katılıyorum

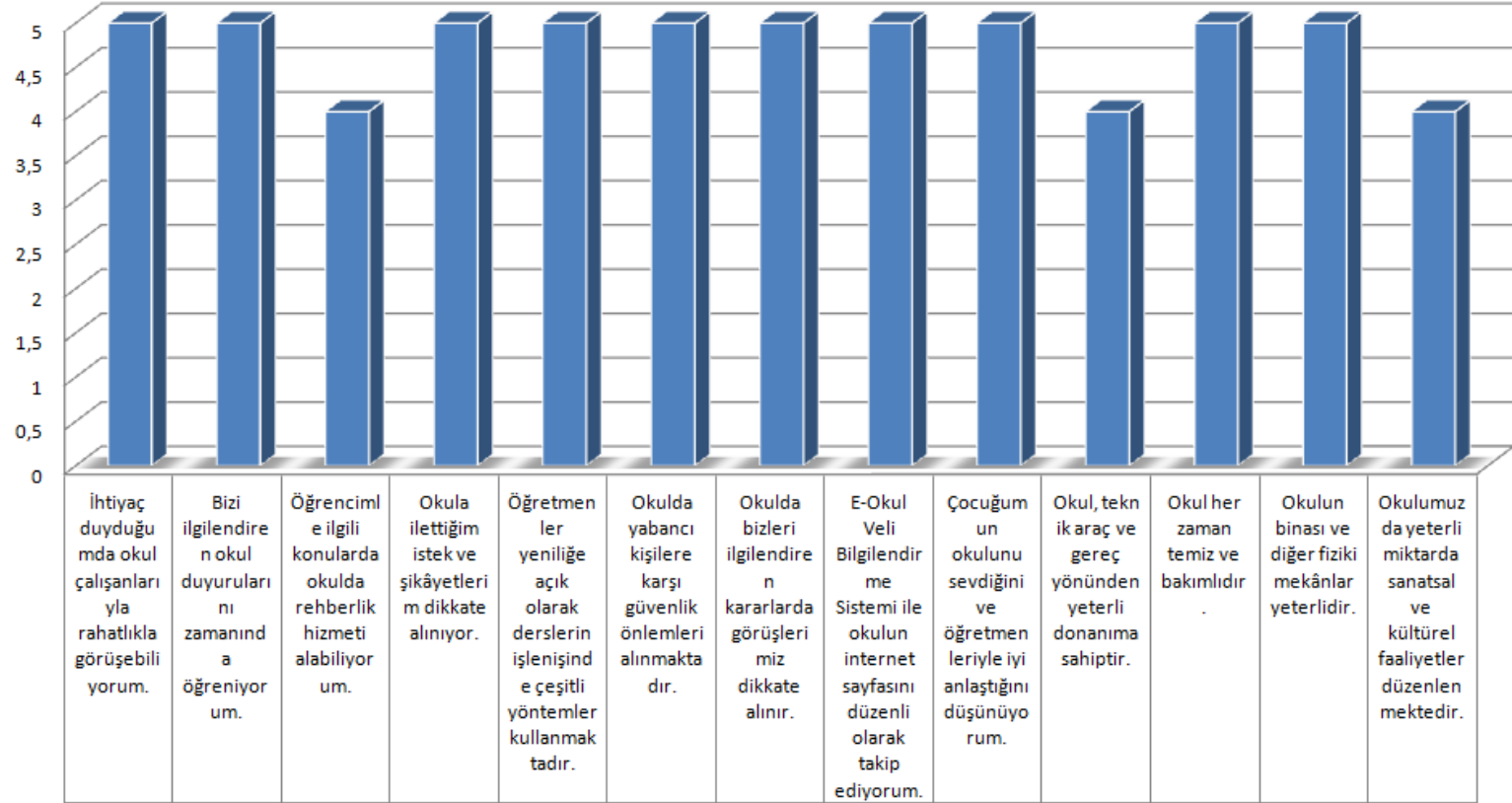


Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve Değerlendirme Anketi

KATILMA DERECESESİ

- 1- Katılmıyorum
- 2- Kısmen Katılıyorum
- 3- Kararsızım
- 4- Katılıyorum
- 5- Kesinlikle Katılıyorum



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin hazır bulunuşluk düzeylerinin yüksek olması.• Sınıflardaki öğrenci sayılarının bina durumuna göre az olması (Sınıfların kalabalık olmaması)
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kendini geliştirebilen gelişime açık ve teknolojiyi kullanabilen genç ve dinamik öğretmen kadrosunun bulunması.• Yeterli yardımcı personelin bulunması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin okula karşı olumlu ilgi ve tutumlarının olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun merkezi bir yerde bulunması• Öğrenci ulaşımının kolay olması

	<ul style="list-style-type: none"> • Yerleşik okul olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut araç gereçlerin amacına göre verimli kullanılması. (Akıllı Tahtalar, Fotokopi Makineleri, Bilgisayarlar vb.) • Mescit ve abdesthanelerin bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okul Aile Birliğinin olumlu katkıları
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul idareci ve öğretmen kadrosunun tam olması • Okul idaresinin öğretmenler ile eşgüdüm içerisinde çalışması • Disiplin açısından sorun yaşanmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun diğer kurumlar ve okullar ile iletişiminin güçlü olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci seviyelerinin farklı olması ve seviye sınıfı oluşturabilecek öğrenci sayısının bulunmaması • Ailevi sorunlardan etkilenen öğrencilerin olması • İlkokuldan gelen öğrencilerin bazılarının akademik seviyelerinin düşük olması • Bazı öğrencilerin okul kurallarına uyma bilincinde olmaması • Bazı öğrencilerin çevreden edindikleri olumsuz davranışları pekiştirmesi • Bazı öğrencilerin hedefsiz olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kadrolu Rehber Öğretmen bulunmaması

	<ul style="list-style-type: none">• Yardımcı Personelin kadrolu olmaması ve her yıl değişmesi• Öğretmen-Veli işbirliğinin istenen düzeyde bulunmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli-Okul-Öğrenci üçgeninde iletişimin istenen seviyeye ulaşamaması• Ahlaki değerler kazandırma hususunda bazı ailelerin istenen düzeyde bulunmaması• Bazı velilerin not odaklı davranması• Bazı velilerin bilgi sahibi olmadan ve okulla iletişime geçmeden çocuğuna sahip çıkmaya çalışması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun trafik sorunu olabilecek bir yerde bulunması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişi, Fen Laboratuvarı, Spor Salonu ve konferans salonunun bulunmaması• Okul güvenlik kamera sayısının yetersiz olması• Okul bahçesinin küçük ve elverişsiz olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliği gelirinin az olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">•
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İdareci,öğretmen ve veliler arasında birbirini tanıma sürecinin devam etmesi.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması.
Ekonomik	Okul ihtiyaçlarının karşılanmasında okula destek olan veli profiline bulunması.
Sosyolojik	Okulumuzun kayıt bölgesindeki Sosyo-kültürel farklılıkların en aza indirilmiş olması. Günümüz toplumunun eğitim konusunda bilinçli bir yapıya kavuşması.
Teknolojik	Okulumuzun mevcut bulunan teknolojik düzeyden eğitim öğretimde azami derecede faydalanılmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesi ile okullarda eğitim öğretime daha çok zaman ayrılacağı beklentisinin oluşması.
Ekolojik	İklim ve doğa şartlarının eğitim öğretim sürecini olumlu etkilemesi.

Tehditler

Politik	Suriyeli mülteci sayısının artmış olması ve bu aile çocuklarının okul kültürüne uyum sağlayamaması.
Ekonomik	Eğitim harcamalarının yüksek olmasına rağmen okullara yeteri kadar bütçenin ayrılamaması.
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının çok fazla artması.
Teknolojik	İnternet , Cep telefonu vb. bilişim araçlarının yanlış kullanımı ve Sosyal Medya gibi kitlesel araçların kimi zaman insanların eğitim algısında ve şiddet boyutunda olumsuzluklar oluşturacak şekilde kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Mevcut bulunan eğitim ile ilgili kanun, tüzük, yönetmelik ve genelgelerin

	çok sık değişmesi.
Ekolojik	Kürsel Isınma sonucu iklim değişikliklerinin olması ve bölge ikliminin yapısı gereği havaların erken ısınması çocukların okul adaptasyonunu etkilemektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis
		İnsan kaynakları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Devamsızlık oranları
2	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenciler
3	Özel eğitimde okullaşma
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlanma oranları
5	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
6	Yabancı öğrencilere erişim olanakları
7	Okula uyum ve oryantasyon sorunları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Yabancı dil yeterliliği
2	Sınıf tekrarının yüksek olması
3	Sosyal sportif kültürel etkinlikler
4	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
5	Akademik başarının artırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarında mesleki yetkinliklerinin artırılması
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Okul güvenliği çalışmaları
5	Yabancı dil becerilerini kullanan personel sayısı
6	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İmam Hatip kültürü ile yetişmenin farklılığını hayatına yansıtan, akademik yönlerinin yanı sıra insana, ahlaka, kültürel mirasa ve düşünce özgürlüğüne saygılı, milli ve manevi değerlerine sahip, geçmişten gelen tarihi misyonunun farkında bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kadim medeniyetinden ve milli kültüründen gelen öz değerleri ile yaşayan, teknolojik gelişmeleri takip edip uygulayan, sevgi ve hoşgörü iklimi soluyan bir kurum olarak; vatansever, çalışkan, üretken, hür iradeli ve düşüncelerini ifade yeteneğine sahip milli ve manevi değerleri özümseyen bireyler yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türkçenin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedeftir.
- 2) Her türlü eğitim-öğretim programlarının hazırlanması ve uygulanmasında Atatürk ilke ve inkılâplarına uyulur. Evrensel değerler içinde millî kültürün öğrenilmesine ve geliştirilmesine önem verilir.
- 3) Okulumuzda herkese imkân ve fırsat eşitliği sağlanır. Özel eğitim gerektiren ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel önlemler alınır.
- 4) Eğitim-öğretim hizmetleri düzenlenirken öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri ile toplumun ihtiyaçları dikkate alınır.
- 5) Demokrasi bilincinin geliştirilmesi amacı ile öğrenci, öğretmen, yönetici, personel ve velilerce; kurumda iş birliği, iş bölümü, seçme, seçilme, katılma ve düşüncelerini açıklayabilme gibi demokratik kuralların uygulandığı, sevgi, saygı ve hoşgörüyeye dayalı bir çalışma ortamı oluşturulur.
- 6) Okulumuzda uygulanan, programlar, yöntem ve teknikler ile kullanılan eğitim teknolojisi; bilimsel ve teknolojik gelişmelere göre yenilenerek, okul, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirilir.
- 7) Okulumuzda açıklık, güvenilirlik ön planda tutulur. Eğitim-öğretim ve yönetim etkinliklerinin kurul ve komisyonlarca yürütülmesi, öğrenci, öğretmen, veli ve çevrenin gözetim ve denetimine açık tutulması sağlanır.
- 8) Kaynakların etkili ve verimli olarak kullanılması, eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması ve kurumun rekabet gücünün geliştirilmesi sağlanır.
- 9) Okul ile aile ve çevrenin iş birliği sağlanır.
- 10) Okulumuzda öğrenciler, oldukları gibi kabul edilerek değer verilir.
- 11) Öğrencilere temel bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak, öğrencilerin davranış, ilgi ve yeteneklerini belirlemek, programlar doğrultusunda başarılarını bir bütün olarak değerlendirmek, meslek alanlarını tanıtmak ve yönlendirmek için gerekli önlemler alınır.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	40	80	90	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3,2	1	0	0	0	0

PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.6	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı ilişkin yardım yapılan öğrenci oranı (%)	5	7	8	10	15	20
PG.1.1.7	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	0	50	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okul öncesi ve ortaokul 5. sınıf öğrencilerine uyum çalışmalarının her öğretim yılı başında yapılacaktır.	İdare / Rehberlik Servisi	Her Öğretim Yılı Eylül Ayı
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. Velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	17 Eylül-05 Kasım
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. Velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. (Yabancı Uyruklu Öğrenciler)	Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için gerekli çalışmalar tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcıları	Mayıs 2019
1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik, öğretmen eğitimlerinin planlanarak gerçekleştirilmesi.	Okul Yönetimi	İhtiyaç durumunda.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	70	75	80	90	100	100
PG.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	15	18	20	25
PG.2.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	15	18	20	22	25	30

PG.2.1.4	EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.5	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.6	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	0	2	4	6	8	10
PG.2.1.7	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı	0	1	2	4	5	8
PG.2.1.8	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	0	3	5	7	10	15
PG.2.1.9	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	3	4	5	6	8
PG.2.1.10	Sınıflar arası yapılan sosyal sportif ve kültürel faaliyetler	5	8	10	12	16	20
PG.2.1.11	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı(%)	40	45	50	55	60	70
PG.2.1.12	Veli eğitimi ve toplantıları	3	4	5	6	7	8
PG.2.1.13	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı.	0	2	5	8	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranının artırılması.	Müdür Yardımcıları	Yıl Boyunca
2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması ile ilgili çalışmaların yapılması.	Türkçe Öğretmenleri	Yıl Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranının artırılması ile ilgili çalışmaların yapılması.	Okul İdaresi Sosyal Etkinlikler Kulüp Danışman Öğretmenleri.	Yıl Boyunca
2.1.4	EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranının artırılması ile ilgili çalışmaların yapılması.	Okul İdaresi Bilişim Öğretmenleri	Yıl Boyunca
2.1.5	Öğrencilerin sınıf tekrarına kalmaması için gerekli önlemlerin alınması.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
2.1.6	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısının artırılması.	Yabancı Dil Öğretmenleri	Yıl Boyunca
2.1.7	Sporcu lisanslı öğrenci sayısının artırılması ile ilgili çalışmaların yapılması.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Yıl Boyunca
2.1.8	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranının tespiti.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Yıl Boyunca
2.1.9	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranının artırılması.	Okul İdaresi Zümre Başkanları	Yıl Boyunca
2.1.10	Sınıflar arası yapılan sosyal sportif ve kültürel faaliyetlerin artırılması.	Okul İdaresi Zümre Başkanları	Yıl Boyunca
2.1.11	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranının artırılması.	Kütüphanecilik Kulübü Türkçe Zümresi	Yıl Boyunca
2.1.12	Veli eğitimi ve toplantılarının yapılması.	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
2.1.13	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısının artırılması.	Okul idaresi Tüm Öğretmenler	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulumuzda üst öğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	2	5	8	10	15
PG.2.2.2	Okulumuzda Ulusal-uluslararası olarak Yapılan proje sayısı (Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık düzeyinde projeler)	0	1	2	3	4	5
PG.2.2.3	Okulumuzda Mezunların memnuniyet oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.4	Okulumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranı (%)	70	75	80	85	90	100
PG.2.2.5	Okulumuzda Bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı (%)	60	65	70	75	80	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	İlçemizde bulunan liselerin düzenlemiş oldukları bilimsel etkinliklere katılımın sağlanması	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.2.2	Ulusal bazda yapılan proje ve etkinliklere katılımın sağlanması	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3	Okulumuzdan mezunların bir üst öğretim kurumundaki durumunun takip edilmesi	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.2.4	Okulumuzda açılan Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı arttırarak öğrencilerin süreç de devamının sağlanması	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.2.5	Okulumuzda yapılan etkinlik ve veli toplantılarına katılan veli sayısının arttırılması	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuzda bulunan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	0	0	1	2	3	4
PG.3.1.2	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	0	10	20	30	40	50
PG.3.1.3	Okulumuzda Resim ve/veya Müzik atölyesi sayısı	0	0	1	2	2	2
PG.3.1.4	Okulumuzda/Kurumumuzda Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti	1	1	1	1	1	1

	birlikte olma durumu (0-1)						
PG.3.1.5	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	7	7	7	6	6	6
PG.3.1.6	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.7	Okulumuzda/Kurumumuzda Z kütüphanesi bulunma durumu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.8	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı	1	1	2	2	2	3
PG.3.1.9	Okulumuzda/Kurumumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.10	Ulusal -Uluslararası bir alanda kuruma kazandırılan ödül durumu (0-1)	0	0	0	1	1	2
PG.3.1.11	Müdürlüğünüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.12	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	4	5	6	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Tasarım beceri atölyesi açılması	Okul Müdürü	2020 Yılı
3.1.2	Öğretmenlerin Lisansüstü eğitim alması için teşvik edilmesi.	Okul İdaresi	Sürekli
3.1.3	Resim ve Müzik Atölyelerinin kurulması	Okul İdaresi	2020 Yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.4	Okulumuzda engellilerin kullanımına uygun alanların iyileştirilmesi.	Okul İdaresi	Sürekli
3.1.5	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının yeterli düzeyde olmasının sağlanması	Okul İdaresi	Sürekli
3.1.6	Şube öğrenci sayılarının kalabalık olmamasının sağlanması	Okul İdaresi	Sürekli
3.1.7	Okulumuzda/Kurumumuzda Z kütüphanesi yapılması için gerekli başvurular yapılması.	Okul Müdürü	2020 Yılı
3.1.8	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısının arttırmaya yönelik bilgilendirme yapılması.	Okul İdaresi	Sürekli
3.1.9	İş güvenliği eğitimi almayan personele eğitim verilmesi ile ilgili çalışmaların yapılması.	Okul İdaresi	Sürekli
3.1.10	Ulusal yarışmalara katılımın teşvik edilmesi ve artırılması	Okul İdaresi	Sürekli
3.1.11	Okulumuz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranının artırılması.	Okul İdaresi	Sürekli
3.1.12	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu arttırmaya yönelik faaliyetlerin artırılması.	Okul İdaresi	Sürekli

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000
TOPLAM	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.